

教科	対象校種				タイトル	講師	ステージ				領域						
	幼児教育	小学校	中学校	高等学校			特別支援教育	1 (主に教職 1～5年)	2 (主に教職 6～15年)	3 (主に教職 16年目以降)	4 (主に管理 職)	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題
		○	○			科学的思考力を育む理科授業の在り方～理科の「見方・考え方」を育む授業のポイント～:理論編	谷口和成	○	○								
		○	○			科学的思考力を育む理科授業の在り方～理科の「見方・考え方」を育む授業のポイント～:実践編	谷口和成	○	○								
		○				「アゲハ蝶の不思議を探る」小学校対象出張授業の解説	村上忠幸	○	○	○					○		
外国語(英語)		○				小学校外国語活動・外国語科で求められるもの	泉恵美子	○	○								
		○				小学校外国語活動・外国語科の指導と評価	泉恵美子	○	○								
			○			新学習指導要領における外国語(英語)の指導と評価:中学校編	西本有逸	○	○								
保健・体育			○			新学習指導要領における外国語(英語)の指導と評価:高校編	西本有逸	○	○								
		○	○	○	○	性教育の授業をつくる	関口久志	○	○	○							
		○	○	○	○	子どもの体力の現状と運動指導	小山宏之	○	○						○		
		○	○	○		体育の授業づくりの考え方と体育の運動教材の考え方	小松崎敏	○	○								
		○	○	○		身体と動きのリテラシーを育てる体育-直面する社会の課題と体育科教育-	井谷恵子	○	○	○							
		○	○	○		子どもを見つめ、そこから学校体育・体育授業を構想する(1)	中比呂志	○	○	○							
		○	○	○		子どもを見つめ、そこから学校体育・体育授業を構想する(2)	中比呂志	○	○	○							
		○	○	○		体育の授業で活用できる運動教材の実際	小松崎敏	○	○								
音楽		○	○	○		体育・保健体育科におけるICTの利活用	小山宏之	○	○	○							
		○				音楽科授業のつくりかた-小学校の場合-	宮下俊也	○									
		○				小学校音楽科授業における「移動ト唱法」の指導	榎下達也	○	○						○		
技術・家庭			○			子どもたちの歌声・表現を伸ばす指導法-歌うって楽しい!もって歌いたい!もってうまくなりたいたいと思わせるように-	田邊織恵	○	○								
			○			技術科教育とは	原田信一	○	○								
		○	○	○		新・学習指導要領で家庭科の深い学びを考える	榊原典子	○	○	○							
			○			技術科における教材とは	原田信一	○	○								
		○	○			自然と対話する住まい方-季節を楽しむ-	延原理恵	○	○						○		
情報		○	○			おいしさの科学-味覚教育を取り入れた食育-	湯川夏子	○	○						○		
		○	○	○	○	ICTの効果的な活用	木原俊行	○	○	○						○	
		○	○	○	○	これからの情報教育を考える	多田知正 伊藤剛和	○	○	○						○	
		○	○	○	○	情報モラル教育 インターネットの影響	多田知正 伊藤剛和	○	○	○	○				○		
情報・道徳・生活など		○	○	○	○	ソーシャルメディア時代の子どもたち-ICT・メディアを活用した授業-	浅井和行	○	○	○	○					○	
		○				動物介在教育の意義と獣医師による飼育支援-生活科の視点から-	小林稔	○	○	○							
		○	○			道徳の評価について考える(理論編)	相澤伸幸	○									
		○	○			考える道徳について考える(理論編)	相澤伸幸	○	○								
	○	○			道徳科のキソ・キホン	神代健彦	○	○						○			
	○	○	○	○	不登校児童生徒への担任の関わり-初期・中期・後期における対応-	内田利広	○	○	○	○					○		

教科	対象校種					タイトル	講師	ステージ				領域					
	幼児教育	小学校	中学校	高等学校	特別支援教育			1 (主に教職 1～5年)	2 (主に教職 6～15年)	3 (主に教職 16年目以降)	4 (主に管理 職)	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題
					○	高校生とともに<勉強・学習>について考える〔理論編、実践編〕	相澤伸幸	○	○	○							○
	○	○	○	○	○	学習における動機づけの理論と実践-教育心理学入門-	伊藤崇達	○									○
	○	○	○	○	○	学校経営の議論の作法	榊原禎宏						○				
	○	○	○	○	○	「気になる」児童生徒の理解と対応	相澤雅文	○	○	○	○						○
	○	○	○	○	○	最近のいじめ問題をどう考えるか	桶谷守	○	○	○	○						○
	○	○	○	○	○	教育史のすゝめ-反省的実践家のために-	神代健彦	○	○	○							○
	○	○	○	○	○	特別な支援を要する児童の理解の仕方について	佐藤克敏	○	○	○	○						○
	○	○	○	○	○	学級経営～学校教育の根幹を成すもの～	西井薫	○									○
	○	○	○	○	○	保護者との信頼関係構築のための保護者対応とは	桶谷守		○				○				○
	○	○	○	○	○	学校の危機と心のケア	本間友巳					○	○				○
	○	○	○	○	○	発達障害心理特論Ⅰ-応用行動分析の基礎と実践-	佐藤美幸	○	○	○	○						○
	○	○	○	○	○	子どもの認知発達の捉え方-発達の個人差・障害をふまえて-	田爪宏二	○									○
	○	○	○	○	○	発達障害はなぜ増えているのか?	郷間英世	○									○
	○	○	○	○	○	日本語指導が必要な児童生徒の教育	濱田麻里	○	○	○	○						○
	○	○	○	○	○	幼小接続をすすめるために	古賀松香	○	○	○	○			○			○
	○	○	○	○	○	特別支援教育と合理的配慮～宿題から考える～	丸山啓史		○								○
	○	○	○	○	○	キー・コンピテンシーとは何か?	森田英嗣				○						○
	○	○	○	○	○	「チーム学校」の意義と進め方	水本徳明			○				○			○
	○	○	○	○	○	発達障害と不器用をテーマに	牛山道雄	○	○	○	○						○
	○	○	○	○	○	これからの幼小接続-「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を視点として-	古賀松香 中西昌子	○	○	○	○			○			○
	○	○	○	○	○	『チーム学校』で取り組む開かれた学校づくり-『チーム学校』は何をめざすか-	深野康久							○			○
	○	○	○	○	○	教師のライフコース研究-実践的研究-	田中満公子				○						○
	○	○	○	○	○	教師の成長	高柳真人	○									○
	○	○	○	○	○	教師のキャリア発達	河崎智恵				○						○
	○	○	○	○	○	読み書きが苦手な子どもの理解と支援	三盃亜美	○	○	○							○
	○	○	○	○	○	グローバル教育入門	濱田麻里	○	○	○							○
	○	○	○	○	○	主体的・対話的で深い学びを育むための集団づくり-基本編-	片山紀子		○								○
	○	○	○	○	○	主体的・対話的で深い学びを育むための集団づくり-応用編 コーチングを用いて-	片山紀子				○						○
	○	○	○	○	○	主体的・対話的で深い学びを実現するために	徳永俊太		○								○
	○	○	○	○	○	カリキュラム・マネジメントの充実	樋口とみ子				○			○			○
	○	○	○	○	○	アセスメントを通して子どもたちと向き合うこと	小松貴弘							○			○
	○	○	○	○	○	経験のあり方から考える現代の子どもたち	小松貴弘	○	○	○	○						○
	○	○	○	○	○	学びの原点を追求する～洛友中学校からのメッセージ～	岡田敏之	○	○	○	○			○			○
	○	○	○	○	○	居場所としての学校	高柳真人							○			○
	○	○	○	○	○	子どものことばから幼小接続を考える	東村知子	○	○	○	○			○			○
	○	○	○	○	○	「子どもの貧困対策推進法」と教員の役割	伊藤悦子	○	○	○	○			○			○
	○	○	○	○	○	これからの不登校支援	本間友巳	○	○	○	○						○

教科	対象校種				タイトル	講師	ステージ				領域						
	幼児教育	小学校	中学校	高等学校			特別支援教育	1 (主に教職 1～5年)	2 (主に教職 6～15年)	3 (主に教職 16年目以降)	4 (主に管理 職)	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題
	○	○	○	○	○	「学級経営の充実」を目指して	片山紀子 平山孝次			○						○	
	○	○	○	○	○	「教員育成指標」の活用－10年期までの教員の資質向上のために－	植山俊宏 三科俊一 栗本浩行				○	○					○
	○	○	○	○	○	キャリア教育を実践するために－京都市の実践事例から学ぶ－	初田幸隆 中澤明美	○	○	○	○					○	
	○	○	○	○	○	教師が成長するために	高柳真人	○				○					○
	○					発達障害児の気づきと支援－幼児期編－	小谷裕美	○	○	○	○					○	
	○	○	○	○	○	カリキュラム・マネジメントの進め方	樋口とみ子		○					○		○	
	○	○	○	○	○	心理学から考える非認知的能力と学習～動機づけと自己調整能力を中心に～	田爪宏二	○					○			○	○
	○	○	○	○	○	子どもの攻撃行動	高柳真人	○	○	○	○			○			○
		○	○			小中の9年間をつなぐ	初田幸隆	○	○	○	○				○		○
		○	○	○		カリキュラム・マネジメントについて考えるために	徳永俊太	○	○	○	○				○		○
	○	○	○	○	○	メンターシップ育成講座理論編① 新しい時代の教師力	村上忠幸	○	○	○	○	○			○		○
	○	○	○	○	○	メンターシップ育成講座理論編② 新しい時代の教師力を育てるメンターシップ	村上忠幸	○	○	○	○	○			○		○
		○	○	○		新しい学習指導要領における学校経営と学習評価のあり方	石井英真			○	○			○		○	